



SCIENZE · CLASSI 1-5 PRIMARIA

MATERIALE DELL'ALUNNO

▪ 2026-07-09

Classificazione degli organismi — Scienze

Obiettivo

Alla fine della lezione classificherai 4 organismi concreti nei gruppi animali, piante o funghi e, per ciascuno, scriverai un indizio osservabile che giustifica la tua scelta in una tabella completata.

Aggancio

ATTIVAZIONE DELLE CONOSCENZE PREGRESSE

Scrivi tre parole: gatto, girasole, champignon. Vicino a ogni parola, aggiungi una caratteristica che conosci già.

ENTRATA NEL TEMA DI OGGI

Confronta i tre casi e rispondi con una previsione breve:

- il gatto si muove da solo?
- il girasole ha foglie o fusto?
- lo champignon ha foglie? Poi scrivi: "Secondo me questi tre organismi andranno in gruppi _____ perché _____".
- Che cos'è un essere vivente?

- Nomina una caratteristica che hai già osservato in una pianta.
- Nomina una caratteristica che hai già osservato in un animale.

Rappresentazione

1. CHE COSA SIGNIFICA CLASSIFICARE

Classificare gli organismi significa ordinare gli esseri viventi in gruppi costruiti usando caratteristiche comuni che puoi osservare.

Oggi userai tre gruppi: animali, piante e funghi.

2. IL PERCORSO IN PICCOLI PASSI

Per i casi di oggi segui sempre questo ordine:

1. Leggi il nome dell'organismo.
2. Cerca un indizio osservabile.
3. Chiediti: si muove da solo?
4. Se non si muove da solo, chiediti: ha foglie o fusto?
5. Scrivi il gruppo e il motivo.

Prima cerco un indizio che posso vedere o riconoscere, perché non classifico a caso.

3. ESEMPIO SVOLTO

Caso: girasole.

- Passo 1. Osservo gli indizi: il girasole ha fusto e foglie.
- Passo 2. Controllo il movimento: non si muove da solo.
- Passo 3. Uso il percorso: se non si muove da solo e ha foglie o fusto, lo metto nel gruppo delle piante.
- Passo 4. Scrivo la risposta completa: "Girasole: pianta, perché ha fusto e foglie".

CONTROLLO RAPIDO DELLA COMPrensIONE

Completa sul quaderno: "Champignon: gruppo _____ perché _____"

". Controlla la tua frase: hai scritto sia il gruppo sia un indizio osservabile?

4. TOCCA A TE DURANTE LA SPIEGAZIONE

Completa due righe:

- Gatto: gruppo _____ ; indizio _____
- Quercia: gruppo _____ ; indizio _____

5. IDEA DA RICORDARE

Organismi con caratteristiche osservabili simili entrano nello stesso gruppo.

Percorso per classificare un organismo

Termine	Definizione
organismo	Essere vivente.
classificare	Ordinare in gruppi usando caratteristiche comuni.
indizio osservabile	Caratteristica che puoi vedere o riconoscere per decidere il gruppo.
fungo	Organismo che non è una pianta né un animale e si nutre assorbendo sostanze dall'ambiente.

Pratica guidata

PRATICA GUIDATA

1. Completa insieme alla classe la riga della quercia: gruppo = _____ ;
indizio = _____ .
2. Mostra la riga sul quaderno. Controllo rapido della comprensione: continua solo se hai scritto sia il gruppo sia il motivo.
3. In coppia completa due righe con la stessa procedura: gatto e muffa del pane. Usa tre colonne: organismo, gruppo, indizio osservabile.
4. Fermati e confronta le due righe con un'altra coppia. Controllo rapido della comprensione: correggi ogni risposta che usa solo il nome del gruppo senza un indizio.

5. Sempre in coppia completa l'ultima riga: farfalla. Questa volta scrivi una frase intera: "La farfalla appartiene a _____ perché _____".
6. Rileggi tutte le righe e cerchi l'indizio che ti ha aiutato di più in ogni caso.

Raggruppamento: classe intera, poi coppie, poi rapido confronto in classe

Consegna: Tabella con quercia, gatto, muffa del pane e farfalla classificati e con l'indizio osservabile scritto.

Trasferimento autonomo

APPLICAZIONE AUTONOMA

Lavora da solo. Consegna: produci una tabella con tre colonne: organismo, gruppo, motivo.

1. Classifica cane.
2. Classifica cactus.
3. Classifica muffa dell'arancia.
4. Scegli un altro organismo che conosci, scrivi in quale dei tre gruppi lo metti e giustifica la scelta con un indizio osservabile. Il tuo prodotto finale deve mostrare, per tutti e quattro i casi, il gruppo scelto e il motivo scritto da te.

Nuovo contesto: Il cactus e la muffa dell'arancia chiedono di trasferire il criterio a organismi nuovi e non uguali agli esempi del modello.

Chiusura

SINTESI FINALE

Completa e consegna queste frasi: "Per classificare un organismo io osservo prima _____. Poi lo metto nel gruppo _____, _____ o _____. Il passo che non devo dimenticare è _____, perché _____."

Valutazione formativa

Domanda di uscita: 1. Classifica questi due organismi e scrivi un indizio osservabile per ciascuno: gatto, fungo del pane. 2. Completa la frase: "Per classificare un organismo, prima osservo _____ e poi scelgo il gruppo _____".

_____, _____ o _____. "

Criterio di successo:

Criterio di successo	In avvio	In progresso	Consolidato
Scelta del gruppo	Attribuisce i gruppi in modo incerto o casuale.	Classifica correttamente almeno un organismo sui due.	Classifica correttamente entrambi gli organismi nei gruppi giusti.
Indizio osservabile	Scriva un motivo vago o senza indizio visibile.	Scriva un indizio per un solo organismo.	Scriva un indizio osservabile per ogni organismo.
Frase completa	La frase è incompleta o non si capisce.	La frase è quasi completa ma con un elemento mancante.	Completa la frase con tutti gli elementi richiesti.

Differenziazione

Supporto: Lavora un passo alla volta: rileggi l'esempio del girasole, poi per ogni organismo chiediti prima "si muove da solo?" e solo dopo scegli il gruppo. Se scrivere ti costa, puoi spiegare oralmente la tua scelta a un compagno o al docente, oppure completare uno schema con caselle: organismo, gruppo, indizio.

Usa le parole chiave: organismo, classificare, indizio osservabile, animale, pianta, fungo. Scrivi una risposta breve seguendo sempre lo stesso modello: "

_____ appartiene a _____ perché _____. "

Ampliamento: Se finisci in fretta, prova a spiegare a parole tue perché due organismi diversi possono stare nello stesso gruppo anche se non si assomigliano in tutto. Poi inventa un quinto organismo e scrivi sia il gruppo sia un indizio osservabile che ti fa decidere.

Supporto linguistico: Usa le parole chiave una alla volta e pronuncia il passo mentre lo scrivi: "osservo", "confronto", "scelgo", "giustifico". Per aiutarti, completa il modello: "_____ è un/a _____ perché _____". Se vuoi, sottolinea nell'esempio le parole che indicano l'indizio visibile.

COME È STATO PERSONALIZZATO QUESTO DOCUMENTO

Metodologia di questo materiale (Istruzione diretta) → una spiegazione strutturata del contenuto, con esempi e verifiche di comprensione.

Questi sigilli riflettono i parametri con cui è stato generato il materiale, non quanto l'IA li abbia seguiti.

Materiale generato con l'assistenza dell'intelligenza artificiale. L'insegnante è responsabile di revisionare, adattare e validare il contenuto prima dell'uso in classe.